



改变你的 教学设计

教育背景：

河北大学 教育技术学 硕士研究生

北京大学 教育学院 访问学者

工作背景：

2007年~至今 北京工商大学 讲师

2012年~至今 新道科技股份有限公司 教学设计顾问

参与活动：

在全国50家以上的高校进行过授课，参与过十多门课程开发

中国培训第三届“我是好讲师”大赛北京赛区十强、全国百强

北京培训师专业委员会成员

主讲课程：

系统化教学设计、改变你的教学设计、从教师到教学引导师

合作学习的设计与实施、学习体验设计等



希望你上完课程后的
改变

希望你在教学设计的改变：

增加教学中学生的参与

通过聚焦目标来组合事件

调动学员全脑参与

依据结构设计内容

系统化进行教学设计

希望你在教学设计的改变一：增加教学中学生的参与

教师讲授

教师呈现

教师示范

教师讲解

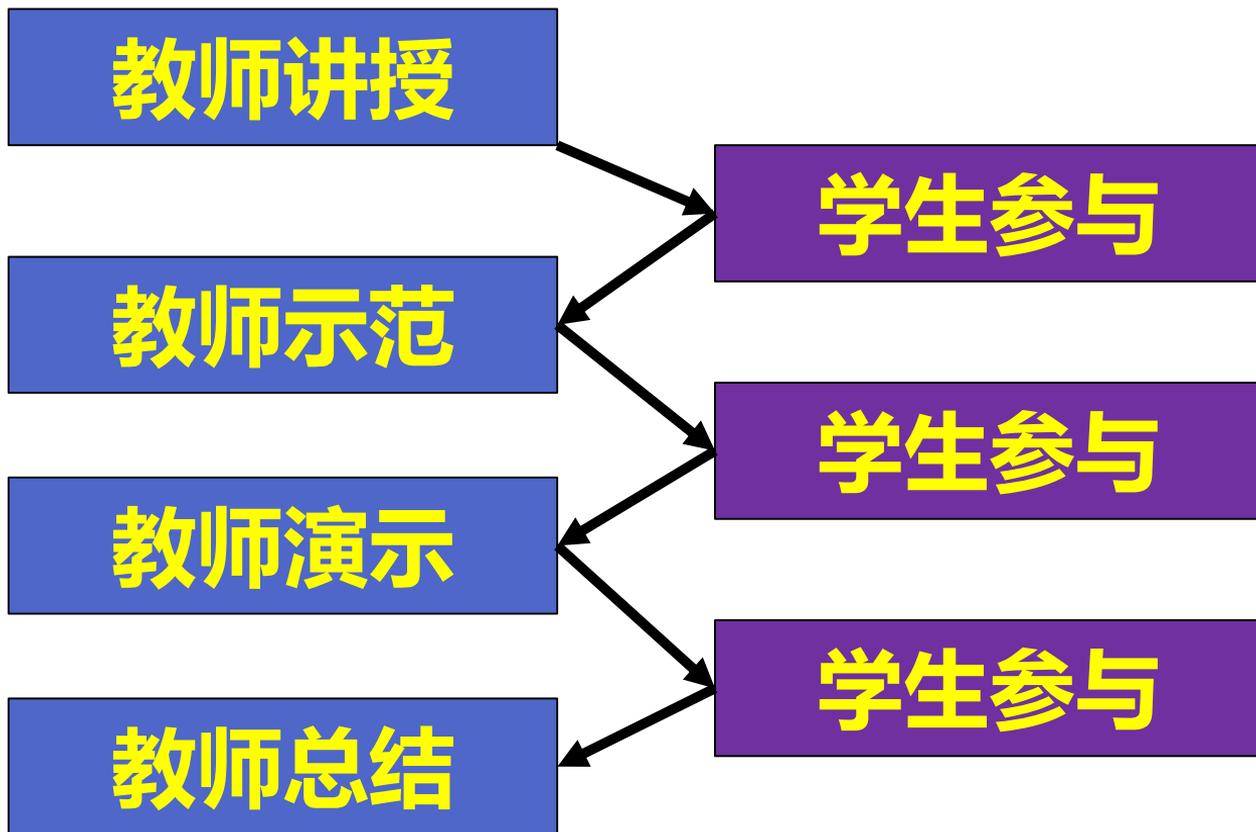
教师演示

教师评价

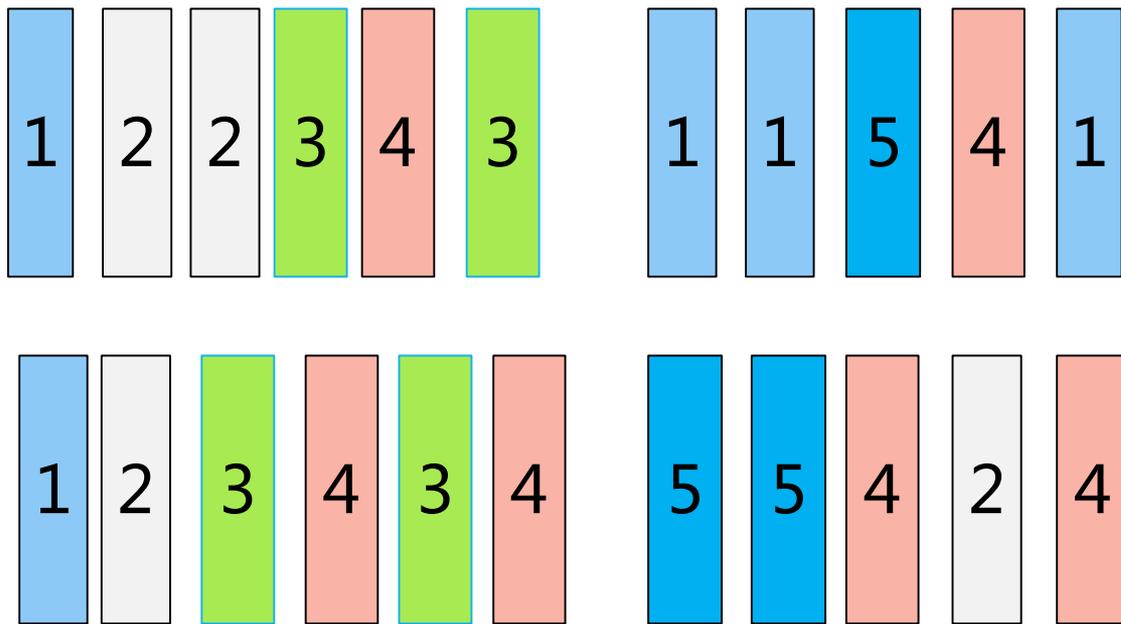
教师总结

教师.....

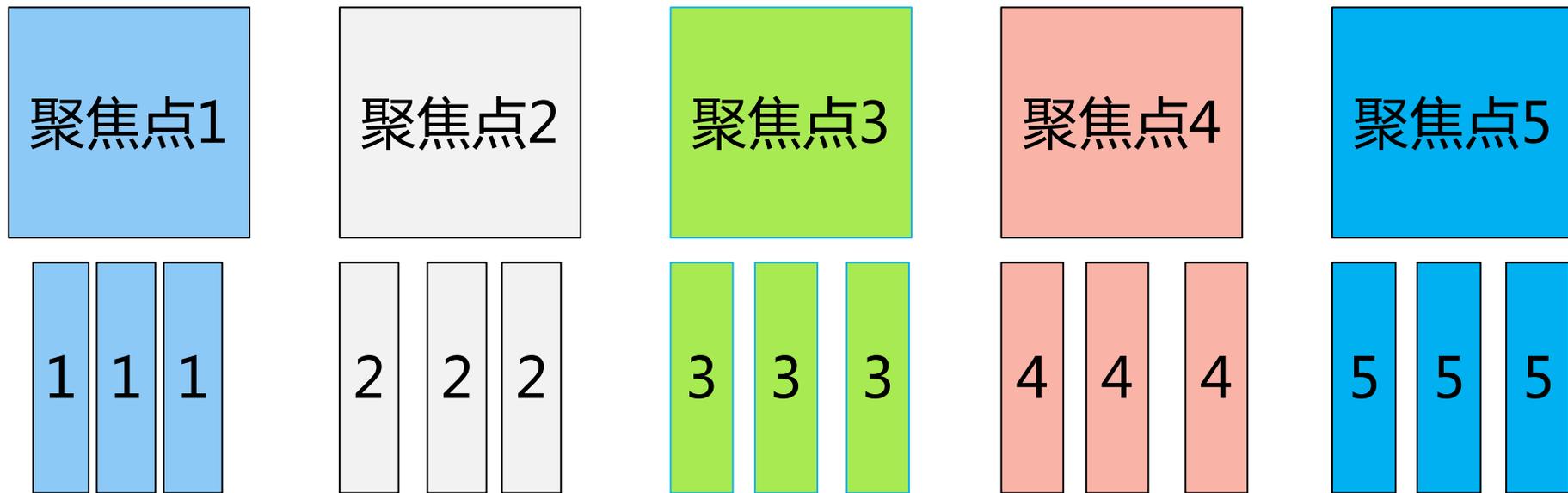
希望你在教学设计的改变一：增加教学中学生的参与



希望你在教学设计的变化二：聚焦目标来组合事件



希望你在教学设计的变化二：聚焦目标来组合事件



希望你在教学设计的变化三：调动学员全脑参与

教师讲

教师提问

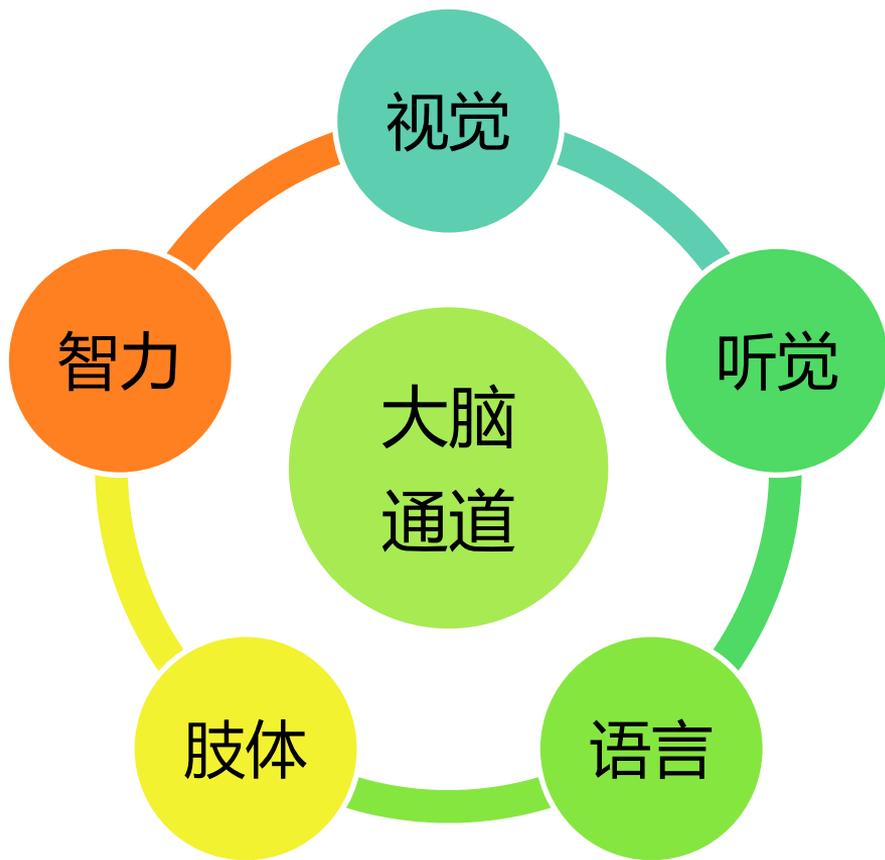
教师组织

耳朵听

学生回答

学生讨论

希望你在教学设计的变化三：调动学员全脑参与



希望你在教学设计的变化四：依据结构设计内容

呈现定义

布置个练习

举几个例子

呈现案例

点评下学生

测试下

弄几张图

课程总结

希望你在教学设计的变化四：依据结构设计内容

学习结果类型	结构化设计要求			
言语信息	1.变换形式引起注意	2.组块呈现信息	3.提供意义情境	4.促进回忆提供线索
智慧技能	1.告知关键特征，保持可接受步调	2.激活先前习得技能	3.排序或者组合成分，提供线索	4.练习/间隔复习/迁移
认知策略	1.陈述策略	2.提供练习场合	3.给予反馈	
态度	1.建立预期	2.提供榜样	3.展示个人行为	4.给予反馈
动作技能	1.分步设计练习	2.重复练习	3.及时反馈	4.鼓励心理练习

希望你在教学设计的变化五：系统化进行教学设计

朴素经验型设计

系统化教学设计

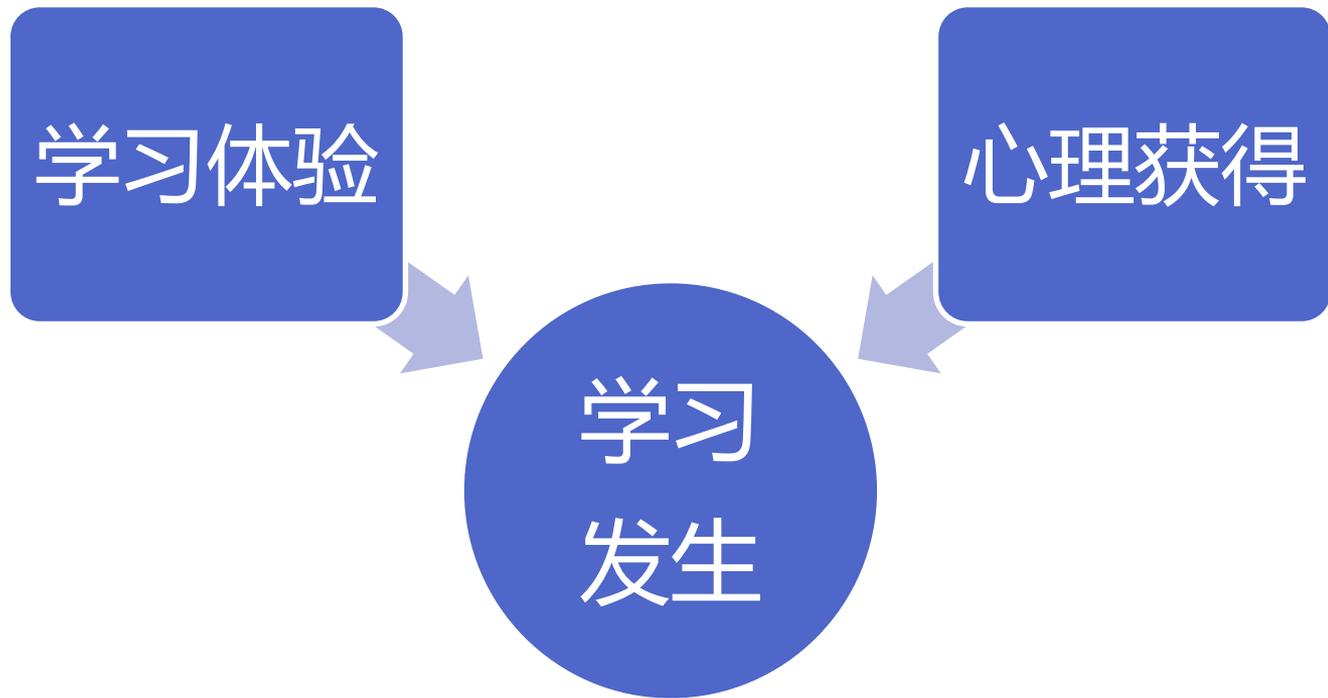
希望你在教学设计的变化五：系统化进行教学设计



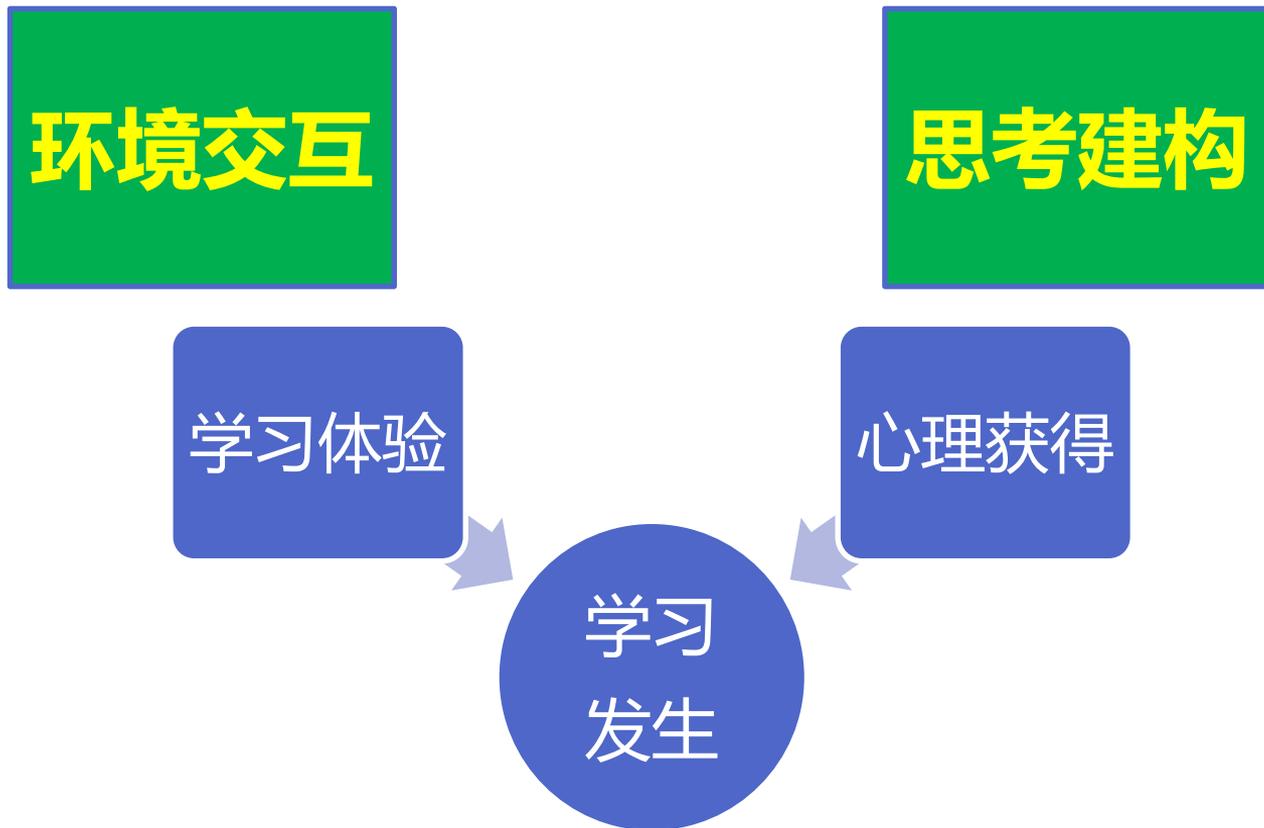
希望你在教学设计的变化五：掌匹精纲测反内应



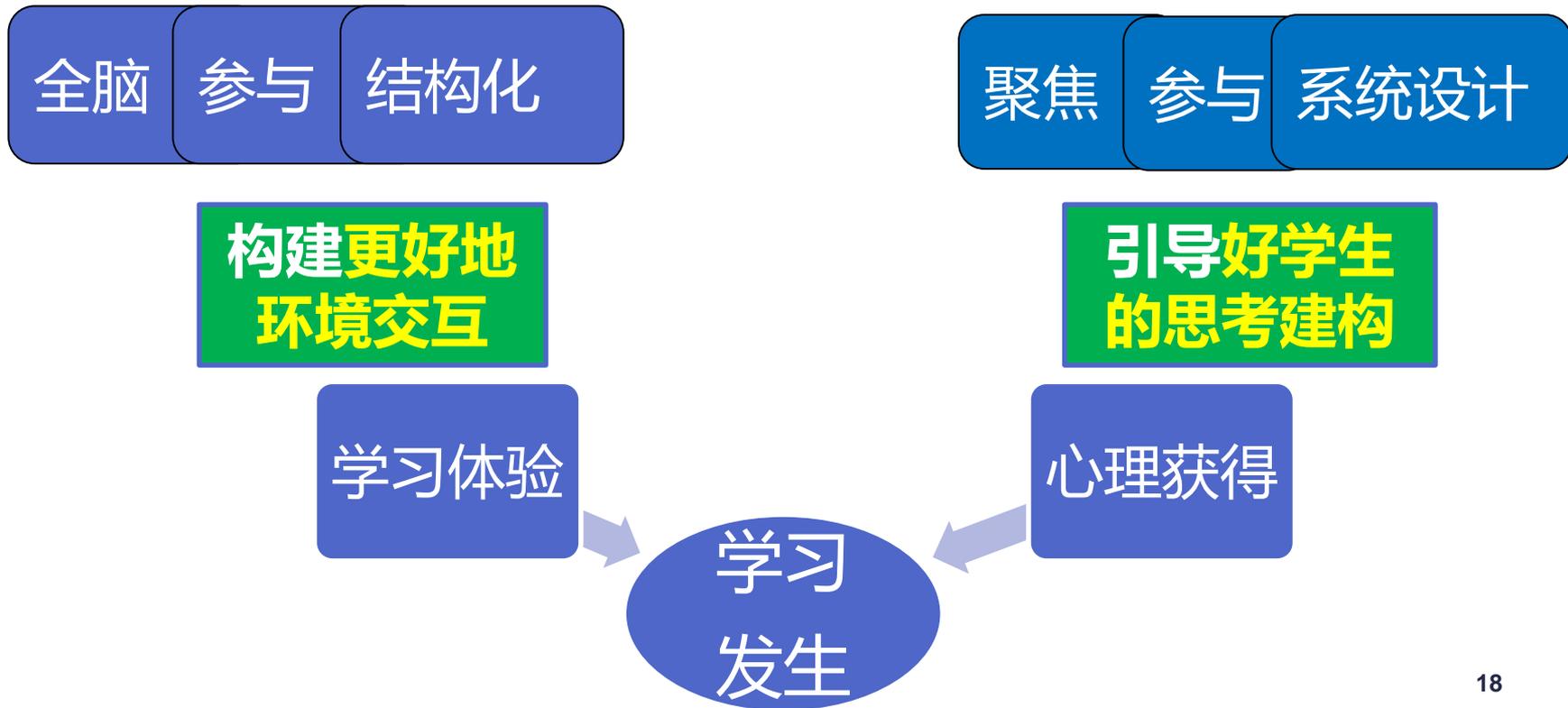
为道日减：学习的发生很简单



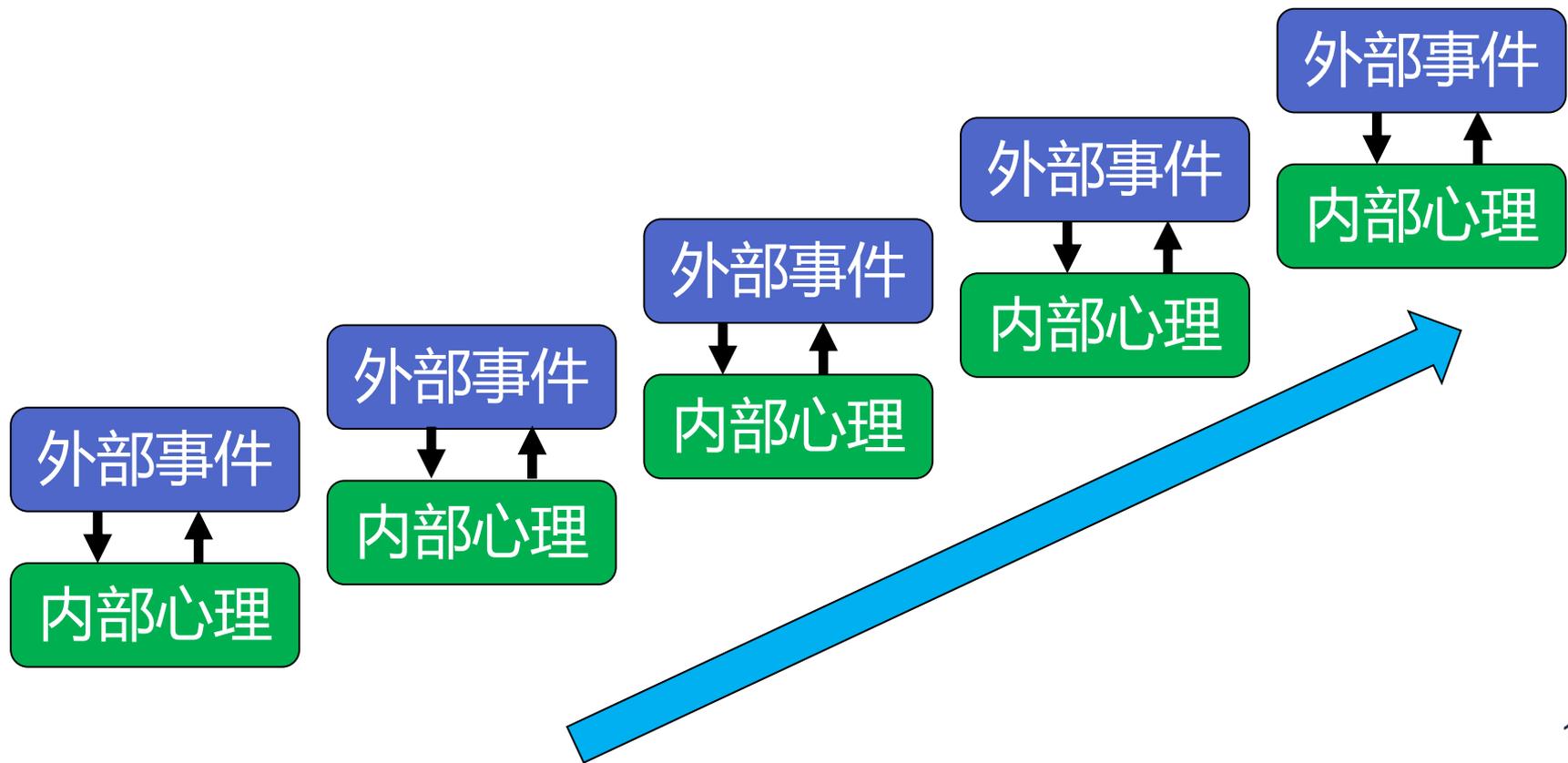
为道日减：学习的发生很简单



为道日减：学习的发生很简单



为道日减：学习的发生很简单



教学设计箴言：

箴言1：教学设计是设计**学的过程**而不是教的过程

箴言2：学习的过程包括**输入、过程、结果**三部分

箴言3：**与学生对话**，以此为逻辑设计教学/而不以讲课

箴言4：**信息呈现**不等于教学

箴言5：**参与度**等于满意率

箴言6：**枯燥**是学习的天敌

案例：参与的案例

案例A

教学事件	《金字塔原理》
事件1	老师讲授，思维导图的原理、背景
事件2	老师讲授，思维导图的工作机理
事件3	老师演示，思维导图的成熟作品
事件4	老师演示，思维导图的制作
事件5	老师讲授，介绍头脑风暴和逻辑树
事件6	老师讲授，思维发散工具
事件7	学生练习，就现在工作的命题练习

案例B

教学事件	《金字塔原理》
事件1	老师讲授，思维导图的原理和背景
事件2	学员分享，已有的对思维导图认识
事件3	老师讲授，思维导图的机理
事件4	学生说出作品背后印证的机理
事件5	老师讲授，思维导图的选题和制作
事件6	学生操练，完成选题和制作
事件7	学生作品互评，总结出窍门

案例：聚焦的案例

案例A

教学时长	《商务谈判技巧》					
2个小时	事件1	事件2	事件3	事件4	事件5	事件6
	何谓谈判	谈判的模型分析	谈判的策略	谈判的结构分析	谈判的准备	谈判的辩论

案例B

教学时长	《商务谈判技巧》					
2个小时	事件1	事件2	事件3	事件4	事件5	事件6
	谈判的主题选择	谈判主题选择的案例	谈判主题选择的练习	学员应用试练	答疑	总结内容

案例：全脑的案例

案例A：一个大三学生的一天课程

早上1-2节	早上3-4节	下午5-6节	下午7-8节	晚上9-12节
坐着听	坐着听	坐着听	坐着听	坐着听

案例B：一个老师感冒了也得上课

讲课前	开讲后
感冒、难受、发烧、各种不舒服	好像不舒服都没有了、打了鸡血一样

案例C：一上午的财务报销培训

50小时	10分钟	20分钟	30分钟	20分钟	60分钟
听讲	分组	练习、试填报销单	听讲	互检查单据	分享与答疑

案例：结构化的案例

原来：

痔疮的防治（病因/症状/治疗/预防/干预）



现在：

动机（建立与学习者的联系）

痔疮的防治

练习（现场练习并指导）

趋利避害

说出你的经历、病因/症状/治疗/预防/干预、答疑

选择健康不健康的方式
跟我一起做提肛运动

周付安：教学方法订阅号



《改变你的教学设计》 网易云课堂

 网易云课堂



改变你的教学设计

周付安BTBU



谢谢！